

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

**Przedszkole nr 50 – „Mały Kolejarz”
we Wrocławiu**

„Najważniejszą rzeczą jest to,
aby nauka była dla dziecka radością i wyzwoleniem własnej twórczości”
/R.Gloton, C.Clero: „Twórcza aktywność dziecka”/

PLANOWANIE I OPRACOWANIE KONCEPCJI PRACY

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA została opracowana w formie PROGRAMU ROZWOJU PRZEDSZKOLA przez zespół nauczycieli do spraw planowania, w składzie:

- ✓ Małgorzata Boczek – dyrektor przedszkola,
- ✓ Anna Gajewska – wicedyrektor przedszkola,
- ✓ Katarzyna Kudaj – nauczyciel,
- ✓ Agnieszka Machała – nauczyciel,
- ✓ Martyna Militowska – nauczyciel,
- ✓ Danuta Wiatkowska – nauczyciel.

Punktem wyjścia do opracowania KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA były wymagania stawiane wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009r. (Dz.U. z 2009r. nr 168, poz.1324).

Istotnym podłożem opracowania KONCEPCJI była samoocena pracy placówki dokonana w oparciu o:

- ✓ Ewaluację (ankieta do rodziców i nauczycieli),
- ✓ Monitorowanie (dzienniki, zajęcia dydaktyczne, plany miesięczne),
- ✓ Kontrolę (analiza dokumentów: protokoły rad pedagogicznych, rady rodziców, arkusz organizacyjny, regulaminy, STATUT...),
- ✓ Diagnozę (dokumentacja obserwacji dzieci, diagnozowanie potrzeb),
- ✓ Obserwację zajęć (arkusze obserwacji i hospitacji nauczycieli),
- ✓ Rozmowy z rodzicami.

W wyniku wewnętrznej ewaluacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w placówce sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz wskazano kierunki dalszych działań. Tworząc KONCEPCJĘ PRACY uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe placówki oraz STATUT PRZEDSZKOLA.

PROGRAM ROZWOJU PRZEDSZKOLA został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Przedszkola nr 50 – „Mały Kolejarz” we Wrocławiu, w dniu 8 lutego 2012r.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nr 50 – „Mały Kolejarz” we Wrocławiu jest usytuowane w centrum miasta, przy ulicy Dyrekcyjnej 15. Mieści się w starym, czterokondygnacyjnym budynku, zaadoptowanym na potrzeby placówki przedszkolnej. Wokół przedszkola rozciąga się duży ogród ze sprzętem sportowym dla dzieci. Położenie ogrodu pozwala na odizolowanie bawiących się dzieci od gwaru ulicznego.

Przedszkole zostało powołane do życia w roku 1946 przez Zakład Nieruchomości PKP. Posiada specyficzny klimat i atmosferę. Przyjęcie nazwy - „Mały Kolejarz” w roku 1997 było wyrazem przywiązania do tradycji, gdyż takie właśnie imię nosiło w pierwszych latach swojego funkcjonowania.

Salę przedszkolną są przestronne, słoneczne i przystosowane do potrzeb wychowanków. Kuchnia przedszkolna samodzielnie przygotowuje urozmaicone, smaczne i zdrowe, zbilansowane posiłki dla dzieci. Uwzględnia się indywidualne wymagania dietetyczne wychowanków, zgodnie z zaleceniami lekarza.

Przedszkole jest jednym z największych we Wrocławiu. Posiada 12 oddziałów, do których uczęszcza 300 dzieci, w wieku od 3 do 6 lat. Co roku, mury placówki opuszcza około 100 absolwentów.

Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6:00 do 18:00, poza przerwą wakacyjną w miesiącu lipcu bądź sierpniu, określoną w arkuszu organizacyjnym placówki. Czas pracy placówki został ustalony zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców.

Przedszkole, jako placówka publiczna, prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin, w godzinach od 7:00 do 12:00. Pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

Praca wychowawczo-dydaktyczna i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Placówka wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną.

Placówka posiada bogatą ofertę zajęć dodatkowych dla dzieci, organizowanych zgodnie z oczekiwaniami rodziców:

- ✓ zajęcia rytmiczno-umykalniające,
- ✓ nauka gry na pianinie,
- ✓ warsztaty taneczne,
- ✓ nauka języka angielskiego,
- ✓ szachy,
- ✓ logopedia z logo-rytmiką,
- ✓ gimnastyka korekcyjna,
- ✓ religia,

przy czym, pięć pierwszych zajęć jest dodatkowo płatnych przez rodziców.

W przedszkolu pracują wykwalifikowani pracownicy pedagogiczni oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obługowy.

Kadra pedagogiczna składa się z 28 nauczycieli przedszkola (wraz z dyrektorem i wicedyrektorem), w tym 10 nauczycieli dyplomowanych, 11 mianowanych, 5 kontraktowych i 2 stażystek. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie wyższe pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a 26 z nich posiada tytuł magistra.

Wśród pracowników nie będących nauczycielami są 3 osoby pracujące na stanowiskach administracyjnych i 23 na stanowiskach obsługowych, w tym 2 pomoce nauczyciela (obie pracownice mają przygotowanie pedagogiczne).

Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka - dzięki temu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego przedszkola XXI wieku.

WIZJA PLACÓWKI

Dziecko radosnym twórcą.

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku.

Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.

Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

MISJA PLACÓWKI

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności ruchowej, muzycznej, werbalnej, plastycznej i teatralnej. Rozwijanie postaw twórczych wychowanków poprzez stosowanie aktywnych metod pracy, umożliwianie kontaktu ze sztuką, pomoc w rozwijaniu takich cech, jak: śmiałość, otwartość, kreatywność, wiara we własne możliwości, wrażliwość, tolerancję i koleżeństwo – jest naszym najważniejszym priorytetem.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego uzdolnień, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny, dzieci chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się w nim czują. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym, bezpiecznym otoczeniu.

Nasza placówka zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

DZIECKO w naszym przedszkolu:

- ✓ czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- ✓ jest akceptowane, takie jakie jest,
- ✓ ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- ✓ jest ciekawe poznawczo, aktywne twórczo i kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- ✓ uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- ✓ uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- ✓ poznaje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

NAUCZYCIELE w naszym przedszkolu:

- ✓ są aktywni, twórczy i innowacyjni, zaangażowani w swoją pracę, są dyspozycyjni i taktowni,
- ✓ wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- ✓ współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- ✓ pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- ✓ aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- ✓ stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola programy własne,
- ✓ doskonałą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność pracy własnej.

RODZICE w naszym przedszkolu:

- ✓ otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach ewentualnych niepowodzeniach swojego dziecka, otrzymują pomoc specjalistów,
- ✓ współpracują z nauczycielami,
- ✓ wyrażają swoje opinie i oceniają pracę przedszkola,
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- ✓ są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo-dydaktycznej i w zarządzaniu placówką.

CELE GŁÓWNE**EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ**

- ✓ przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową,
- ✓ działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiedzy i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
- ✓ realizowany jest PROGRAM WYCHOWAWCZY, uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań wychowanków.

PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

- ✓ w przedszkolu wzbogacono ofertę zajęć o te, które zawierają nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dziećmi,
- ✓ przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji i zainteresowań,
- ✓ w przedszkolu opracowano system diagnozowania umiejętności, wiedzy i możliwości dzieci, udzielana pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych wychowanków i rozwoju w ich własnym tempie.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- ✓ przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- ✓ w przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmocnienia ich ról,
- ✓ absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- ✓ działalność przedszkola jest promowana w środowisku.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

- ✓ praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA, nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy,
- ✓ dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi,
- ✓ warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie i wypoczynkowi.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ✓ wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- ✓ realizacja PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO, wzmocniającego pozytywne zachowania dzieci,
- ✓ współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych,
- ✓ opracowanie skutecznych form bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych i wychowawczych dziecka,

- ✓ stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- ✓ tworzenie warunków sprzyjających realizacji działań artystycznych, aktywności plastycznej, muzycznej, ruchowej i literackiej,
- ✓ wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie zdolności intelektualnych, niezbędnych w dalszej edukacji,
- ✓ budowanie systemu wartości – rozumienie znaczenia dobra i zła,
- ✓ kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.

KRYTERIA SUKCESU

- ✓ poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- ✓ wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- ✓ wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- ✓ zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- ✓ zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- ✓ zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
- ✓ upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- ✓ prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- ✓ wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- ✓ stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia itp.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- ✓ jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ✓ wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ✓ jest aktywny i samodzielny, twórczy i otwarty,
- ✓ jest wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, norm współżycia społecznego i zachowania,
- ✓ ma pozytywny obraz własnego „JA”,
- ✓ umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny i dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ✓ ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- ✓ odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ✓ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

- ✓ Aktywność twórcza: „Wychowanie przez sztukę.
- ✓ Rozwijanie uzdolnień dzieci.
- ✓ Działalność prozdrowotna i proekologiczna.
- ✓ Edukacja regionalna z uwzględnieniem edukacji europejskiej.
- ✓ Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji.

EWALUACJA

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA, stworzona w formie PROGRAMU ROZWOJU PRZEDSZKOLA podlega ewaluacji:

- ✓ poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań:
 - ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań, zgodnie z harmonogramem,
 - doskonalenie realizowanego PROGRAMU - wprowadzanie zmian
- ✓ po zakończeniu każdego roku realizacji PROGRAMU:
 - sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte,
 - ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację PROGRAMU,
 - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania,
- ✓ po zakończeniu realizacji całego PROGRAMU:
 - oszacowanie efektów działania PROGRAMU, udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte, zamierzone cele?”
 - ocena stopnia zaangażowania pracowników,
 - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację, po zakończeniu każdego roku realizacji PROGRAMU i ewaluację sumującą przeprowadza zespół nauczycieli ds. ewaluacji wspólnie z dyrektorem, który przedstawia wyniki Radzie Pedagogicznej, podczas posiedzeń plenarnych rady.